

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 городского округа Тольятти

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ¹
ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Скопцова Людмила Александровна, директор МБУ СОШ №4

г.о. Тольятти, 2014

¹ Публичный отчет утвержден Общественным советом школы 29.08.2014 г. протокол №1

Общая характеристика школы

Официальные данные

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 городского округа Тольятти.

Юридический адрес: 445009, Российская федерация, Самарская область, городской округ Тольятти, ул. Горького, 88

Телефоны: 8(8482)22 54 74
8(8482)25 12 87

Факс: 8(8284)78 80 58

E-mail: school4@tgl.ru

Сайт: <http://school4.tgl.net.ru>

Лицензия: Серия РО № 031380, регистрационный № 3451 от 30 декабря 2011 г.

Аккредитация: Серия 63 № 000778, регистрационный № 1121-12 от 5 марта 2012 г.

Действующий статус ОУ: тип «общеобразовательное учреждение», вид «школа»

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

Дата образования: 01.09.1953 г.

Социокультурные показатели микрорайона, в котором расположена школа

Школа расположена в «рабочем» густонаселенном микрорайоне, где преобладают малосемейные общежития. В микрорайоне расположены такие учреждения культуры как Тольяттинская филармония, Дворец творчества детей и молодежи, МБОУДОД ДОО(П)Ц «Венец», Городская детская библиотека имени А.С. Пушкина, оказывающие положительное влияние на всестороннее развитие обучающихся. Но на территории микрорайона немало учреждений, оказывающих негативное влияние на становление личности детей: вино-водочный магазин, рынок, большое количество киосков, в т.ч. реализующих табачную продукцию. Оба здания школы расположены вблизи проезжей части, что увеличивает риск детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные мониторинга социального состава семей показывают, что в школе сложился следующий микросоциум:

Уровень образованности родителей:

- с высшим образованием – 5%
- со средне-специальным образованием – 92%
- со средним образованием – 53%

Социальный состав семей:

- служащих – 33%
- рабочих – 82%
- безработных – 1,3%

Семейный состав:

- полных семей – 65%
- неполных семей – 35%
- многодетных – 9%
- социально-незащищенных – 5%
- опекуны – 0,9%

В условиях социального расслоения общества необходимо выявление факторов, способствующих развитию механизмов защиты учащихся. Школа выполняет функцию «социального моста» для социально незащищенных категорий учащихся, детей-инвалидов, детей из неполных семей. У нас, благодаря сложившимся традициям толерантного образования, комфортно чувствуют себя дети разных национальностей.

Состав обучающихся

Школа расположена в двух зданиях, одно из которых в сентябре 2009 года открыто после капитального ремонта, другое – требует капитальных вложений в ремонт, материально-техническая база соответствует нормативным показателям. Проектная мощность двух зданий составляет 600 человек.

На 1 сентября 2013 г. в школе обучалось 514 человек. На конец учебного года – 505 человека. Открыто 22 классов-комплектов. Основной отток учащихся происходит в среднем звене. Основная причина – смена места жительства. Если смена местожительства происходит в пределах города, родители предпочитают не срывать с места учебы учащихся начальной школы и учащихся 10-11 класса, а делают это в средних классах.

Правильность образовательной политики школы и образовательный результат выпускников подтверждается тем, что 79% учащихся поступает в вузы и 25% из них – на бюджетные места. При этом часть выпускников поступили на коммерческое отделение, т.к. выбранной специальности на бюджете нет. 8% учащихся поступают в вузы на бюджетные отделения в другие города: г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Самара, г. Казань.

Цели и результаты развития школы

2.1.Цель: Обеспечение соответствия содержания, уровня и качества образования, учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта, внедрение передовых технологий, формирование ключевых компетентностей школьников и воспитание толерантной, разносторонне развитой, здоровой и социально успешной личности.

2.2.Задачи:

1. Достичь планового показателя итогового качества знаний учащихся:
 - на I ступени обучения – 60%
 - на II ступени обучения – 40 %
 - на III ступени обучения – 60%
2. Обеспечить итоговый показатель учебных достижений выпускников 11 класса:
 - по русскому языку – 100 %
 - по математике – 100%

- по предметам по выбору – 100%
- 3. Обеспечить итоговый показатель учебных достижений выпускников 9-х классов:
 - по русскому языку – не менее 100 %
 - по математике – не менее 100%
 - по предметам по выбору – не менее 100%
- 4. Формировать информационную и коммуникативную компетентности, проектные и исследовательские умения учащихся;
- 5. Развивать творческие способности учащихся;
- 6. Обеспечить предпрофильную подготовку учащихся, поддержку одаренных детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся;

2.3. Миссия:

Обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития, физического, социального и психологического благополучия каждого ребёнка, с особым учётом его личностных особенностей и резервных возможностей.

Оценка степени достижения целей школы за 2013-2014 учебный год

Динамика количества учащихся.

На протяжении нескольких лет идет неуклонное уменьшение учащихся школы, что сказывается на нашей зарплате, в первую очередь. На сегодняшний день самые западающие параллели – 5 и 8 классы, в которых нет даже по 20 человек.

Динамика количества классов.

Соответственно уменьшается и количество классов. Мы выпустили самые большие параллели девятиклассников, в которых было по 3-4 класса. И теперь на протяжении нескольких лет в среднем звене каждая параллель имеет всего по два класса. Увеличение количества классов-комплектов будет при условии, что мы набираем по 3 первых класса. Но тут же возникает проблема с набором 10 класса. И наша задача на будущие два года – не потерять право набора старших классов.

Нас всегда радовали результаты начальной школы. И вот впервые за многие годы процент успеваемости не достиг 100%, а процент итогового качества не намного, но снизился.

Самым западающим звеном всегда было и есть среднее звено. Процент успеваемости мы уже забыли, когда достигал 100%, уровень итогового качества знаний очень низок. Конечно, это можно объяснить психофизическими особенностями детей этого возраста, низкой мотивацией обучения, но все же, я считаю, нам необходимо пересмотреть формы и методы работы, применяемые на уроке, для повышения мотивации учащихся к обучению.

В 11 классах при стопроцентной успеваемости процент итогового качества неуклонно падает. Это вы увидите и на слайдах с результатами ЕГЭ.

Мы абсолютно стабильны в выпуске медалистов. Как правило, это 3 человека. Причем, это не зависит от количества 11-х классов. Но у нас уже второй год нет учащихся 9 классов, которые получили бы аттестат особого образца. Это тоже настораживает и призывает задуматься.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Здесь мы стабильны. При стопроцентной успеваемости примерно одинаковый средний балл – 62-60-62,6. Но в этом году он ниже городского и регионального. Средний балл по городу – 65,3. Я очень радовалась результатам ЕГЭ своих выпускников до тех пор, пока не увидела общие результаты. Среди двадцати общеобразовательных школ мы находимся на 17 месте. Среди всех школ города на 49. К сведению: рейтинг 3 и 5 школы – 28 и 33 места соответственно.

Результаты ЕГЭ по математике.

Та же стабильность в среднем балле, в уровне успеваемости, и также мы отстаем от города. Средний балл по городу – 49,3 Среди общеобразовательных школ мы находимся на 18 месте. Среди школ города – на 51. Рейтинг 3 и 5 школ - 35 и 57 соответственно.

Почему я стала сравнивать 3, 4 и 5 школы. Мы соседи. Контингент у нас одинаковый. А результаты столь разнятся. В 2012 году в городе заканчивается программа по переходу на профильное обучение. На августовской педагогической конференции с высокой трибуны было заявлено о необходимости объединения школ и приведено немало аргументов, среди которых квалификация педагогов, формы и методы работы, ими применяемые, количество учащихся в школе, количество 10 и 11 классов, результаты ЕГЭ и ГИА, – одни из самых главных. Если суммировать наши результаты итоговой аттестации с сохранностью контингента за последние три года, то можно сделать не очень веселые выводы. Лично меня это тревожит, потому что я хочу работать в своей школе, выпускать своих учеников и видеть конечный результат, т.е. выпускника 11 класса.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Посмотрите наши результаты по различным предметам в динамике за три года. И вроде как результаты неплохие, и мы им активно радуемся. Но вот вам пример. Все на той же августовской педагогической конференции были даны в сравнении два лица – 60 и 19. Сравнили результаты по физике. При стопроцентной успеваемости обоих учреждений, в 60 сдавал физику только один человек, а в 19 лицее – 13. Было сказано о нецелесообразности такой подготовки.

Результаты ГИА учащихся 9- класс

Русский язык. Успеваемость 93%, 56% качества знаний, 37 место среди общеобразовательных школ и 73 по городу.

Математика. Успеваемость 99%, 76% качество знаний, 15 место среди МОУ и 44 по городу.

Результаты переводных классов.

Начальная школа.

При итоговом качестве знания 56,3% - успеваемость 96,5% Для начальной школы это нонсенс. Еще не было случая, когда ученики начальной школы оставались на повторный год обучения. А в этом году таких 6 человек. Одна девочка из шестерых оставлена на повторный год как не приступившая к занятиям, т.к. выехала на историческую родину.

Общий показатель успеваемости по 5-8 классам – 93%, итоговый процент качества знаний – 25,8% При подсчете я не учитывала учащихся, не приступивших к занятиям. А так результат был бы еще хуже.

Общий показатель успеваемости 10 класса – 89% успеваемости, 40; качество знаний.

И вот общие результаты. Динамика успеваемости по школе. 95% успеваемость, 30% качество знаний. Повысился процент учащихся, оставленных на повторный год обучения.

Процент охвата горячего питания повысился.

Это, конечно же, благодаря начальной школы, которая питается в полном составе. Нам предстоит поработать еще не мало над тем, чтобы повысить процент охвата и основном здании. Пятые и 10 классы – питаются в полном составе.

Квалификационный уровень педагогов.

Я всегда с гордостью говорю о том, что более 50% педагогов нашей школы имеют квалификационную категорию. Это значит, что потенциал нашего педагогического коллектива очень высок. И опытным педагогам нужно не только самим поработать, но и помочь своим молодым коллегам.

А в этом году еще тринадцати педагогам необходимо будет подтвердить свое соответствие занимаемой должности и по возможности выйти на первую категорию.

О высоком уровне наших педагогов говорит и тот факт, что 48% педагогического коллектива имеют звания и награды.

Ну и для сведения. Средний возраст педагогов школы – 43 года. Это самая многочисленная возрастная категория. Хотя все возрастные категории у нас как-то ровненько поделились. Это говорит о полном равноправии и взаимопонимании в нашем коллективе)

Внешние связи и имидж школы

Высшим органом общественно-государственного управления школы являются: конференция, общественный совет школы, педагогический совет Школы, совет обучающихся.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации об учреждении:

- Школьный сайт.
- Публичный доклад директора школы на конференции, ежегодно публикующийся на сайте департамента образования;

Сотрудничество школы

Внешние связи

Учреждения	Предмет договора
Комбинат школьного питания «Дружба»	Организация горячего питания
Творческая группа «Академия»	Организация досуга учащихся
Творческая группа «Радуга»	Организация досуга учащихся
ООО «Фотостиль»	Ведение фотолетописи школы, художественное оформление стендов
ЧП «Аргентрум»	Ведение фотолетописи школы, художественное оформление стендов

Социальные партнеры

Учреждения	Предмет договора
Центр «Семья»	Социальная поддержка и сопровождение семьи несовершеннолетних
Комиссия по делам несовершеннолетних и защиты прав несовершеннолетних Центрального района г.Тольятти	Защита прав несовершеннолетних
Психолого-педагогический центр г.Самары	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей
Клуб юным моряков и речников г.Тольятти	Организация внеурочной деятельности учащихся
МБОУДОД Дворец творчества детей и молодежи	
МБОУДОД ДОО(П)» «Венец»	
МБОУДОД ДОО(П)» «Гранит»	
Городская детская библиотека имени А.С. Пушкина	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся
Музейный комплекс «Наследие»	
Тольяттинская филармония	

Выводы о деятельности школы и ее развитии

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Самарского Министерства Образования.
 - В настоящее время ведется работа по составлению проектно-сметной документации по капитальному ремонту основного здания, на что планируется потратить около 300 тысяч рублей, выделенных учреждению по нормативу.
 - Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в комфортных условиях, ориентированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
 - Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 - В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами ЕГЭ, результатами участия в конкурсах различной направленности.
 - Педагогический коллектив и родительская общественность учреждения находится в творческом развитии, ведется постоянная работа над содержательным аспектом образования.
 - Учащиеся одного из самых социально сложных микрорайонов города имеют возможность получать качественное образование в уютной, красивой и, что самое главное, современной школе.

Я поздравляю всех с наступающим учебным годом. Желаю вам благодарных учеников, понимающих и позитивно настроенных родителей, коллег, с которыми хотелось бы работать бок о бок. Творчества и вдохновения!